

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z języka niemieckiego dla klasy 7 i 8

I ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.

2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i

promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).

3. Wszystkie sprawdziany są oceniane według skali punktowej, a punkty przeliczane na

oceny zgodnie z poniższą skalą procentową zgodną ze Statutem Szkoły

0–40% – niedostateczny,

41%–50% – dopuszczający,

51%–70% – dostateczny,

71%–85% – dobry,

86 - 99% – bardzo dobry,

100 procent celujący.

4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń

jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.

5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest

zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

6. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2

tygodni od otrzymania oceny.

7. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne są obowiązkowe. W każdym

semestrze przewiduje się przynajmniej jeden sprawdzian i co najmniej jedną odpowiedź.

ustną. Liczba kartkówek nie jest określona.

8. Uczeń może zgłosić w 2 razy ciągu semestru nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej.

9. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin

zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.

10. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Pięć plus dają ocenę

bardzo dobrą. Za brak pracy na lekcji, brak zeszytu lub ćwiczeń uczeń otrzymuje minus.

Trzy minusy dają ocenę niedostateczną.

11. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na

podwyższenie oceny z przedmiotu.

12. O ocenę śródrocznej i rocznej decydują oceny cząstkowe, uwzględniające wiedzę i obowiązujące formy aktywności.

Ocean śródroczna i roczna nie jest średnią z ocen.

13. Na ocenę semestralną i końcową składają się:

- a) oceny ze sprawdzianów pisemnych ,
- b) oceny z kartkówek,
- c) odpowiedź ustna,
- d) prace pisemne,
- e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji,
- f) inne /np. konkursy, projekty, prezentacje/

14. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych oraz ich dokładne terminy

będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.

15. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące

bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być

przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.

16. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy zadań i projektów.

17. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany w terminie do 2 tygodni.

18. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i

promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach

edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym

planie nauczania.

1. Uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania na początku roku szkolnego/nie później niż do 14.09/

II ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.:

rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy

języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji,

pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w

parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w

ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W

związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań

edukacyjnych na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA

I ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO I CZYTANEGO

II SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

III SPRAWNOŚĆ PISANIA

IV GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

V INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,
- na bazie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje,
- uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,
- nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,
- swobodnie tworzy wypowiedzi ustne w określonych sytuacjach:

Uczeń:

1. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności,
2. opowiada o wydarzeniach życia codziennego,
3. przedstawia fakty z teraźniejszości,
4. opisuje swoje upodobania,

- wypowiedzi są płynne i poprawne
- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach:

opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego,

przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia

– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania

oraz wykraczające poza program,

– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.

– uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,

– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,

– z prac klasowych uzyskuje 91%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,

– uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,

– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

(np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),

– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,

- fonetycznie- bez błędów w wymowie i intonacji.
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. zastąpienie innym wyrazem w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,
- ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
- odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO I CZYTANEGO

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

SPRAWNOŚĆ PISANIA

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim,
które są wymagane na danym etapie edukacyjnym i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,
- na bazie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl,
i wyszukuje szczegółowe informacje,
- uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne
zawarte w programie nauczania,
- sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,
- reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności,
opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości,

opisuje swoje upodobania,

– wypowiedzi są płynne i poprawne fonetycznie/dopuszczalne są sporadyczne błędy w wymowie/,

– uczeń bez trudności redaguje teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka,

pocztówka, e-mail stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz

precyzyjnie dobierając słownictwo

– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,

– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,

– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania /dopuszczalne są sporadyczne błędy/

– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,

– buduje spójne zdania.

– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,

– jest aktywny na zajęciach oraz systematycznie odrabia zadania domowe,

– z prac klasowych uzyskuje 86%–100% punktów,

- uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. zastąpienie innym wyrazem w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu),
- ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
- bierze udział w konkursach i olimpiadach,
- zna kulturę i zwyczaje krajów niemieckojęzycznych

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO I CZYTANEGO

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

SPRAWNOŚĆ PISANIA

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,
 - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji,
- . – uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,
- wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- wypowiedzi są zgodne z tematem,
- wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.

- uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,
- reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy
- uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,
- w większości sytuacji buduje spójne zdania.
- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach oraz systematycznie odrabia zadania domowe,
- ze sprawdzianów uzyskuje 71%–90% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),

- współdziałała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),
- zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.
- popełnia nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO I CZYTANEGO

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

SPRAWNOŚĆ PISANIA

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.
- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,
- popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,
- wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,
- wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.

- uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,
- reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,
- wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,
- wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają błędy
- uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje proste zdania,
- sporadycznie buduje spójne zdania.
- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,
- ze sprawdzianów prac uzyskuje 51%–70% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,

– zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.

-uczeń popełnia błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,

– wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO I CZYTANEGO

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

SPRAWNOŚĆ PISANIA

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- uczeń rozumie tylko niektóre polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.
- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,
- wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.
- uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,
- wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,

- wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
 - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze utrudniają zrozumienie tekstu,
 - uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
 - stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
 - buduje proste zdania, które nie są spójne,
 - dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.
-
- uczeń nie opanował znacznej części materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
 - nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,
 - z prac klasowych uzyskuje 34%–50% punktów,
 - zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.
-
- uczeń popełnia liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które znacznie utrudniają zrozumienie tekstu,
 - wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO I CZYTANEGO

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

SPRAWNOŚĆ PISANIA

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

- uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,
- nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 35%,
- na bazie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,
- nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.
- uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,
- popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,
- wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.
- uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,
- wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,
- wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi są chaotyczne i niespójne,
- uczeń nie potrafi zbudować prostych zdań

- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,
- nie buduje spójnych zdań,
- zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.

- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,
- ze sprawdzianów nie uzyskuje nawet 35% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,
- nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.