

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w klasach VII - VIII

Nauka języka niemieckiego będzie odbywać się według programu zatwierdzonego przez MEN i podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego:

- Program nauczania języka niemieckiego dla początkujących w klasach VII i VIII szkoły podstawowej

AUTOR: dr hab. Paweł Piszczatowski

- Podręcznik: Aha! Neu.

Autorzy: Anna Potapowicz, dr Krzysztof Tkaczyk

Wymagania edukacyjne według podziału na sprawności językowe:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:				
rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe i informacyjne	rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych	rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych	bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne	spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>
znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym	znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych	znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych	1 sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych	1 bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w

				<p>nich nowe struktur y gramat yczne lub nieznan e słownic two, oraz radzi sobie ze zrozumi eniem tekstów na podsta wie konteks tu sytuacy jnego i dzięki umiejęt ności wysnu wania wnioskó w przyczy nowo- -skutko wych</p>
<p>rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części czytanych tekstów</p>	<p>rozumie ogólny sens dużej części czytanych tekstów</p>	<p>w zasadzie rozumie ogólny sens większości czytanych tekstów</p>	<p>swobodnie rozumie ogólny sens czytanych tekstów</p>	
<p>W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:</p>				

<p>rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu</p>	<p>rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu</p>	<p>rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu</p>	<p>rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru</p>	<p>spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i></p>
<p>rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru</p>	<p>rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru</p>	<p>rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru</p>		<p>bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych</p>
<p>wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w</p>	<p>wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w wypowiedziach i</p>	<p>wyszukuje większość informacji szczegółowych w</p>	<p>sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w</p>	

wypowiedziach i dialogach	dialogach	wypowiedziach i dialogach	wypowiedziach i dialogach	
rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje	rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje	rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje	w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje	
W zakresie sprawności mówienia uczniów:				
tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji	tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji	tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierająca wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji	tworzy wypowiedź, która zawiera bogate słownictwo i frazeologię pozwalającą na przekazanie wszystkich wymaganych informacji	tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>
tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela	tworzy wypowiedź płynną w znacznej części – poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela	tworzy płynną wypowiedź z niewielką pomocą nauczyciela	samodzielnie tworzy płynną wypowiedź	tworzy wypowiedzi wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, biegła znajomość struktur gramatycznych)

tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niektórych struktur	tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur	tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji	
tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w ograniczonym zakresie	tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji	tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterki	pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji	
współtworzy komunikację w wąskim zakresie	pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie	współtworzy komunikację z drobnymi usterekami	współtworzy niczym niezakłóconą komunikację	

W zakresie sprawności pisania uczeń:

w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)	w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)	samodzielnie z niewielkimi uchybieniami wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)	bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)	tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>
tworzy tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko	tworzy wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury	tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych	tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści (słownictwo, struktury	tworzy wypowiedzi pisemne, które wyróżniają się w jednym lub kilku zakresach

częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne	gramatyczne		gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne	(np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, biegła znajomość struktur gramatycznych)
tworzy wypowiedzi pisemne, które charakteryzują się niewłaściwym doбором słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.	tworzy wypowiedzi pisemne, które czasami cechują dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz niewłaściwy dobór słów, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur	tworzy wypowiedzi pisemne, które zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne i w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie treści.	tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni niezmieniające lub niezniekształcające znaczenia wyrazu	

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania
- nie przygotowywał się do lekcji
- nie przynosił książek
- nie prowadził zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń
- otrzymywał oceny niedostateczne i nie wyrażał chęci ich poprawy

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia

- na ogół otrzymywał oceny celujące np. z testów, zadań dodatkowych lub projektów
- brał udział w konkursach
- wykonywał dodatkowe prace