

Rozkład materiału wraz z planem wynikowym z techniki dla klasy IV

Temat	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Liczba godzin
BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE						
1. Bezpieczeństwo przede wszystkim	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 6–9 • regulamin pracowni technicznej • znaki bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • przyczyny wypadków w szkole • regulamin pracowni technicznej • znaki bezpieczeństwa: ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne, ewakuacyjne, ochrony przeciwpożarowej 	4.1	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole • wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej • przestrzega regulaminu pracowni technicznej • określa przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole • rozróżnia znaki bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego należy stosować się do regulaminu podczas przebywania w pracowni technicznej • planuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole • określa rozmieszczenie poszczególnych grup znaków bezpieczeństwa 	1
2. Na drodze	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 10–13 • znaki drogowe 	<ul style="list-style-type: none"> • terminy: droga, chodnik, droga rowerowa, jezdnia, torowisko, pas ruchu, autostrada, droga ekspresowa i ogólnodostępna, droga twarda i gruntowa • części drogi • znaki drogowe ważne dla pieszych 	4.2	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: droga, chodnik, droga rowerowa, jezdnia, torowisko, pas ruchu, autostrada, droga ekspresowa i ogólnodostępna, droga twarda i gruntowa • nazywa części drogi • wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt • stosuje się do informacji przekazywanych przez znaki drogowe 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje różne rodzaje dróg • wymienia zasady obowiązujące na poszczególnych rodzajach dróg • wyjaśnia i uzasadnia, które znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych 	1
3. To takie proste! – Pan Stop	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 14–15 • drewniana łyżka albo łopatką, arkusz białego 	<ul style="list-style-type: none"> • planowanie etapów pracy • narzędzia do obróbki papieru • zastosowanie 	1.2 2.1 2.2 3.1 3.2	<ul style="list-style-type: none"> • właściwie organizuje miejsce pracy • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje ocenę gotowej pracy 	2

	papieru, karton lub papier w jaskrawych kolorach, krepina, 2 drewniane patyki do lodów, 8 drewnianych klamerek do bielizny, patyk do szaszłyków, kawałki tkaniny, nożyczki, klej, flamastry	papieru		<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę według przyjętych założeń • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) 		
4. Piechotą po mieście	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 16–17 • znaki drogowe, sygnalizacja świetlna 	<ul style="list-style-type: none"> • terminy: przejście dla pieszych, sygnalizator • zasady przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych 	1.1 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: przejście dla pieszych, sygnalizator • opisuje sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez niej • przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych • wskazuje sytuacje zagrażające bezpieczeństwu pieszego na przejściu dla pieszych 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię • ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach 	1
5. Pieszy poza miastem	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 18–20 • odblaski • blok, folia aluminiowa (kolorowe opakowania po cukierkach), klej, nożyczki, agrałka 	<ul style="list-style-type: none"> • terminy: obszar zabudowany i niezabudowany • zasady poruszania się po drodze bez chodnika • znaczenie elementów odblaskowych 	4.2	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: obszar zabudowany i niezabudowany • określa sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym • uzasadnia konieczność noszenia odblasków • wskazuje, na jakich częściach ubrania pieszego należy umieścić odblaski, aby był on widoczny po zmroku na drodze • projektuje element odblaskowy przypinany do plecaka 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym • ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą się zetknąć piesi w obszarze niezabudowanym • analizuje, jak noszenie odblasków wpływa na widoczność pieszych na drodze • wykazuje się kreatywnością, projektując element odblaskowy 	2
6. W podróży	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 21–23 	<ul style="list-style-type: none"> • terminy: środki komunikacji 	4.2	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: środki komunikacji publicznej, piktogram, 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach 	1

	<ul style="list-style-type: none"> • piktogramy spotykane na dworach i lotniskach • rozkład jazdy 	<p>publicznej, piktogram, rozkład jazdy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady korzystania ze środków komunikacji publicznej • piktogramy na dworach i lotniskach • informacje zawarte w rozkładzie jazdy 		<p>rozkład jazdy</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady właściwego zachowania w środkach komunikacji miejskiej • wyjaśnia znaczenie piktogramów • czyta ze zrozumieniem rozkład jazdy • wybiera na podstawie rozkładu jazdy najdogodniejsze połączenie między miejscowościami • planuje cel wycieczki i dobiera odpowiedni środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy • projektuje własny piktogram na podstawie gotowych wzorów 	<p>komunikacji miejskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego piktogramy są uniwersalne • odnajduje w rozkładzie jazdy dogodnie połączenie z przesiadką • wyznacza trasę wycieczki i prowadzi ją przez dwie lub więcej miejscowości • wybiera dogodnie połączenie środkami komunikacji publicznej • projektuje piktogram, wykazując się pomysłowością 	
7. To takie proste! – Pamiątkowy album	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 24–25 • arkusz brystolu, kolorowy papier, gazeta, zdjęcia, bilety, pocztówki, drobne przedmioty przywiezione z podróży (muszle, kamienie), ołówek, linijka, nożyczki, dziurkacz, klej, taśma dwustronnie klejąca, ozdobny sznurek lub kolorowa tasiemka 	<ul style="list-style-type: none"> • planowanie etapów pracy • narzędzia do obróbki papieru • zastosowanie papieru 	1.2 2.1 2.2 3.1 3.2	<ul style="list-style-type: none"> • właściwie organizuje miejsce pracy • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru • wykonuje pracę zgodnie z założeniami • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje ocenę gotowej pracy 	2
8. Piesza wycieczka	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznika, s. 26–28 • mapy turystyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • zasady planowania wycieczki • znaki 	4.2	<ul style="list-style-type: none"> • wyznacza trasę pieszej wycieczki • wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy z uwzględnieniem atrakcji turystycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje trasę wycieczki, uwzględniając atrakcje turystyczne • podaje w przewodniku 	1

	<ul style="list-style-type: none"> • znaki obowiązujące na terenie kąpieliska • przewodnik wykonany przez ucznia 	<p>obowiązujące na terenie kąpieliska</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazówki dotyczące pakowania plecaka 		<ul style="list-style-type: none"> • pakuje plecak samodzielnie i w racjonalny sposób • odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na terenie kąpieliska 	<p>informacje o każdym z miejsc wartych odwiedzenia w najbliższej okolicy</p> <ul style="list-style-type: none"> • objaśnia oznaczenia szlaków turystycznych • określa, jakie zagrożenia niesie ze sobą korzystanie z niestrzeżonych kąpielisk 	
9. Wypadki na drogach	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 29–33 • materiały opatrunkowe 	<ul style="list-style-type: none"> • przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych • zasady przechodzenia przez torowisko kolejowe z zaporami i bez zapor, a także przez tory tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez niej • numery telefonów alarmowych • sposoby powiadomienia służb ratowniczych o wypadku • zasady udzielania pomocy ofiarom wypadków drogowych 	4.2	<ul style="list-style-type: none"> • podaje najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych • ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku • określa, jak bezpiecznie przejść przez tory kolejowe z zaporami i bez zapor oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez niej • wymienia numery telefonów alarmowych • przedstawia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku • zakłada opatrunek na skaleczenie 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje reguły bezpiecznego zachowania się pieszych na drodze i w jej pobliżu • omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapor oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez niej • wskazuje, jak należy zachować się na miejscu wypadku • usztywnia złamaną kończynę 	2
10. To umiem! – Podsumowanie rozdziału I	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 34 	<ul style="list-style-type: none"> • terminy: znaki (ostrzegawcze, nakazu, zakazu, informacyjne), piktogram, pobocze, autostrada 	4.2	<ul style="list-style-type: none"> • wyróżnia rodzaje znaków drogowych • definiuje terminy: piktogram, pobocze, autostrada • opisuje trasę wycieczki 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje cechy znaków danego rodzaju • opisuje części drogi • wyróżnia rodzaje dróg • planuje trasę wycieczki 	1

		• rodzaje znaków drogowych				
ROWERZYSTA NA DRODZE						
11. Rowerem w świat	• podręcznik, s. 36–38	• rodzaje rowerów • warunki i czynności niezbędne do zdobycia karty rowerowej • elementy techniki jazdy rowerem	1.1 4.2	• określa, jakie znaczenie dla środowiska ma poruszanie się rowerem • rozróżnia typy rowerów • wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej • opisuje właściwy sposób poruszania się rowerem	• prezentuje argumenty zwolenników jazdy rowerem • omawia właściwości poszczególnych typów roweru	1
12. Rowerowy elementarz	• podręcznik, s. 39–42	• budowa roweru • elementy układów rowerowych • obowiązkowe i dodatkowe wyposażenie roweru • zastosowanie przerzutek	1.1 4.1 4.2	• wymienia układy w rowerze • nazywa części wchodzące w skład poszczególnych układów • omawia zastosowanie przerzutek • wylicza elementy obowiązkowego wyposażenia roweru • określa, co należy do dodatkowego wyposażenia pojazdu	• wyjaśnia zasady działania i funkcjonowania poszczególnych układów w rowerze • przedstawia sposób działania przerzutek	2
13. Aby rower służył dłużej...	• podręcznik, s. 43–45	• przygotowanie roweru do jazdy • zasady konserwacji roweru • naprawa drobnych usterek w rowerze	1.1 4.1	• opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy • sprawdza, czy dętka jest poprawnie napompowana i szczelna • wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę • przeprowadza konserwację roweru	• omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru • odnajduje w różnych źródłach informacje na temat naprawy najczęstszych usterek w rowerze • określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru	1
14. Bezpieczna droga ze znakami	• podręcznik, s. 46–51 • znaki drogowe	• terminy: znaki drogowe pionowe (ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne) i poziome • znaczenie wybranych znaków ostrzegawczych, zakazu, nakazu i informacyjnych oraz znaków poziomych	4.2	• prawidłowo posługuje się terminami: znaki drogowe pionowe (ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne) i poziome • rozróżnia poszczególne rodzaje znaków drogowych i podaje ich cechy charakterystyczne • tłumaczy znaczenie wybranych znaków drogowych • wskazuje odpowiedniki znaków poziomych wśród znaków pionowych	• podaje przykłady znaków drogowych z każdej grupy • wyjaśnia, o czym informują określone znaki i stosuje się do nich • tłumaczy znaczenie poziomych znaków drogowych	2
15. Takie to proste!	• podręcznik,	• planowanie etapów pracy	1.2	• właściwie organizuje miejsce pracy	• posługuje się narzędziami	1

– Drogowe koło fortuny	s. 52–53 • kwadrat z kartonu i arkusz brystolu o wymiarach 25 × 25 cm, nożyczki, cyrkiel, ołówek, szpilka, różnokolorowe kredki i flamastry, gumka do ścierania lub korek	• narzędzia do obróbki papieru • zastosowanie papieru	2.1 2.2 3.1 3.2	• wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru • wykonuje pracę zgodnie z założeniami • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)	z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje ocenę gotowej pracy	
16. Którędy bezpieczniej?	• podręcznik, s. 54–57	• zasady poruszania się rowerzysty po drodze rowerowej, chodniku i jezdni	4.2	• określa, jak jest oznaczona droga dla rowerów i kto ma prawo się po niej poruszać • wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni • opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w określonych sytuacjach na drodze	• wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów i przejazdach dla rowerów • omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni • wymienia zasady obowiązujące rowerzystów, gdy przemieszczają się oni w kolumnie rowerowej	1
17. Manewry na drodze	• podręcznik, s. 58–61	• terminy: włączanie się do ruchu, skręcanie, wymijanie, omijanie, wyprzedzanie, zawracanie • przepisy dotyczące włączania się do ruchu • reguły obowiązujące w trakcie zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu • kolejność czynności podczas wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania • zasady bezpieczeństwa w trakcie wykonywania określonych manewrów	4.2	• prawidłowo posługuje się terminami: włączanie się do ruchu, skręcanie, wymijanie, omijanie, wyprzedzanie, zawracanie • wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu • omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej • wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania	• wyjaśnia konieczność zachowania bezpieczeństwa podczas wykonywania manewrów na drodze • określa, kiedy uczestnik ruchu jest włączającym się do ruchu • omawia właściwy sposób wykonania manewrów wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania • wymienia miejsca i sytuacje, w których obowiązuje zakaz wyprzedzania i zawracania	2

		na drodze				
18. Rowerem przez skrzyżowanie	• podręcznik, s. 62–67	<ul style="list-style-type: none"> terminy: pojazd uprzywilejowany, skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu kierowanym sygnalizacją świetlną, skrzyżowanie o ruchu okrężnym rodzaje skrzyżowań organizacja ruchu na różnych skrzyżowaniach sygnały świetlne dawane przez osoby kierujące ruchem hierarchia znaków i sygnałów drogowych 	4.2	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się terminami: pojazd uprzywilejowany skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu kierowanym sygnalizacją świetlną, skrzyżowanie o ruchu okrężnym określa, w jaki sposób kierowany jest ruch na skrzyżowaniu odczytuje gesty osoby kierującej ruchem podaje zasady pierwszeństwa przejazdu na różnych skrzyżowaniach przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem określa, które pojazdy nazywa się uprzywilejowanymi przedstawia hierarchię poleceń i sygnałów spotykanych na skrzyżowaniach wymienia, kto może kierować ruchem stosuje w praktyce zasady obowiązujące na różnych skrzyżowaniach 	2
19. To takie proste! – Makieta skrzyżowania	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, s. 68–69 arkusz białego brystolu, kartka białego papieru formatu A4, 5 patyków do szaszłyków, plastelina, taśma klejąca, klej, 4 pudełka od zapalek, po 4 pinezki (w kolorze zielonym, żółtym, czerwonym), kredki, nożyczki, linijka, ołówek, 	<ul style="list-style-type: none"> planowanie etapów pracy narzędzia do obróbki papieru zastosowanie papieru 	1.2 2.1 2.2 3.1 3.2	<ul style="list-style-type: none"> właściwie organizuje miejsce pracy wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru wykonuje pracę zgodnie z założeniami dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) 	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa wykonuje pracę w sposób twórczy formułuje ocenę gotowej pracy 	2

	gumka do ścierania					
20. Bezpieczeństwo rowerzysty	• podręcznik, s. 70–71	• przyczyny wypadków powodowanych przez rowerzystów • bezpieczeństwo podczas jazdy rowerem	4.2	• wymienia zasady zapewniające bezpieczeństwo na drodze • wyjaśnia, na czym polega zasada ograniczonego zaufania • przedstawia czynności niedozwolone dla rowerzystów • wymienia najczęstsze przyczyny wypadków z udziałem rowerzystów • podaje nazwy elementów wyposażenia rowerzysty, zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze	• opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych • wypowiada się na temat zasady ograniczonego zaufania • uzasadnia konieczność używania elementów zwiększających bezpieczeństwo rowerzysty na drodze	1
21. I Ty to potrafisz – Komunikacyjne koło	• podręcznik, s. 162–163 • nożyczki, pinezka, korek lub gumka do ścierania	• planowanie etapów pracy • narzędzia do obróbki papieru • zastosowanie papieru	3.1 3.2	• właściwie organizuje miejsce pracy • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru • wykonuje pracę według przyjętych założeń • dba o porządek w miejscu pracy	• posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • twórczo wykorzystuje gotową pracę do utrwalania wiedzy	1
22. To umiem! – Podsumowanie rozdziału II	• podręcznik, s. 72	• znaki drogowe • budowa roweru • obowiązkowe elementy wyposażenia roweru • kolejność przejazdu przez skrzyżowanie	1.1 4.2	• odczytuje informacje przekazywane przez znaki drogowe • wymienia elementy obowiązkowego wyposażenia roweru • określa pierwszeństwo uczestników ruchu podczas przejeżdżania przez skrzyżowanie	• wskazuje znaki odnoszące się bezpośrednio do pieszych • określa, jaki wpływ na bezpieczeństwo mają obowiązkowe elementy wyposażenia roweru • omawia środki ostrożności, które należy zachować podczas przejeżdżania przez skrzyżowanie	1

Zdobywamy uprawnienia na kartę rowerową.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny:

ocenę celującą uczeń otrzymuje, gdy:

- biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych

- wiedzę znacznie wykracza poza program nauczania
- systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji
- twórczo rozwija własne uzdolnienia
- śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki
- swoje uzdolnienia racjonalnie wykorzystuje na każdych zajęciach
- stosuje rozwiązania nietypowe, racjonalizatorskie
- biegle i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych

ocenę bardzo dobrą uczeń otrzymuje, gdy:

- opanował pełny zakres wiedzy określonej w planie wynikowym
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne
- prezentuje wzorowe cechy i postawy podczas zajęć
- potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych
- ambitnie realizuje zadania indywidualne
- bardzo chętnie i często prezentuje swoje zainteresowania techniczne
- jest świadomy zasad bhp podczas pracy
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy
- sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami
- cechuje się systematycznością, konsekwencją działania
- systematycznie korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi dokumentację
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu

ocenę dobrą uczeń otrzymuje, gdy:

- nie opanował w pełni zakresu wiedzy określonej w planie wynikowym
- rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne
- wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela
- sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne
- zna i stosuje zasady bhp
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy
- poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- czasami korzysta z różnych źródeł informacji

- systematycznie i poprawnie prowadzi dokumentację

ocenę dostateczną uczeń otrzymuje, gdy:

- opanował minimum zakresu wiedzy określonej w planie wynikowym
- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
- poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich podstawowe cechy
- stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy
- rzadko korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie prowadzi dokumentację, jednak nie zawsze poprawnie

ocenę dopuszczającą uczeń otrzymuje, gdy:

- ma braki w opanowaniu minimum wiedzy określonej w planie wynikowym
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności
- posługuje się prostymi przyrządami i narzędziami
- w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia
- posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga kierowania
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji
- prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie

Obszary aktywności oceniane na lekcjach techniki:

- aktywność na lekcjach
- prace wytwórcze wykonywane na lekcjach
- zadania dodatkowe
- odpowiedzi ustne
- testy
- zadania domowe
- przygotowanie uczniów do zajęć

Przedmiotem oceny jest **przede wszystkim wysiłek Ucznia** wkładany w wywiązywanie się z obowiązków szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem: przygotowania się do lekcji, przygotowania dodatkowych prac z własnej inicjatywy lub zleconych przez Nauczyciela, prac domowych, aktywnego udziału w lekcjach.