

PROGRAM
PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16
ORAZ XLVI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM NR 6
W KRAKOWIE
ROK SZKOLNY 2025 / 2026

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna.
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.
3. Przyjęta wizja szkoły.
4. Przyjęta sylwetka wychowanka.
5. Cele programu.
6. Adresaci i realizatorzy programu.
7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli.
8. Prawa i obowiązki uczniów.
9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych.
10. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów.
11. Ewaluacja programu.
12. Postanowienia końcowe.
13. Przyjęte cele główne i zadania programu.

1. Podstawa prawna:

Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 16 oraz XLVI LO w Zespole Szkolno- - Przedszkolnym nr 6 w Krakowie.

Ustawa z dn. 14 grudnia Prawo Oświatowe 2016 r. (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59).

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późniejszymi zmianami).

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.

Konwencja o prawach dziecka z 20.11.1989 r.

Statut Szkoły Podstawowej nr 16 w Krakowie.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 zgodnie z wytycznymi MEN i Małopolskiego Kuratora Oświaty:

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Na podstawie ankiety ewaluacyjnej przeprowadzonej wśród nauczycieli i rodziców oraz obserwacji i rozmów z ubiegłego roku szkolnego stwierdza się, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej;
- niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły;
- niskiej frekwencji na zajęciach;
- znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania;
- nie akceptowalnych zachowań społecznych uczniów względem siebie;
- bezpiecznych zachowań w sieci;
- odpowiedzialności za otoczenie i estetykę szkoły;
- zarządzania sobą w czasie wolnym;
- radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami;
- współpracy z rodzicami;

Zauważalne są potrzeby wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, w tym kryzysów psychicznych oraz umiejętności regulacji emocji; rozwijania kompetencji analitycznych i matematycznych oraz krytycznego myślenia.

3. Przyjęta wizja szkoły

Budujemy model nowoczesnej szkoły kształcącej dzieci na poziomie europejskim wg Światowych Standardów Edukacyjnych, szkołę przygotowującą absolwentów o wysokich osiągnięciach edukacyjnych posiadających umiejętność przystosowania się do zmieniających się wymogów, otwartych, tolerancyjnych, ale równocześnie wrażliwych i uczciwych. Dążymy do budowania szkoły o charakterze elitarnym ze względu na poziom i jakość kształcenia i wychowania, zapewniającej wszystkim uczniom wszechstronny rozwój, pielęgnującej wieloletnią tradycję swego istnienia.

Szkoła jest miejscem edukacji obywatelskiej – kształtuje postawy patriotyczne, społeczne i obywatelskie, odpowiedzialność za region i ojczyznę oraz dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.

4. Przyjęta sylwetka wychowanka

Uczeń nabywa w naszej szkole cechy ważne dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- samodzielność – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- odpowiedzialność – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- twórczość – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- etyczność – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia;
- świadomość cyfrowa – uczeń potrafi bezpiecznie korzystać z technologii, krytycznie analizować informacje dostępne w Internecie oraz zna zasady higieny cyfrowej.

5. Cele programu

Cel główny programu to wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Szczegółowym celem szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego jest: wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron; kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, przekazywanie wartości

istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych; profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami; korekcja deficytów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego; promocja zdrowego trybu życia, w tym aktywności fizycznej i dbałości o dobrostan psychiczny; wzmocnienie doradztwa zawodowego – przygotowanie uczniów do świadomych wyborów edukacyjnych i zawodowych.

6. Adresaci i realizatorzy programu

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice i opiekunowie – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, Standardy Ochrony Małoletnich, Zasad Wewnętrznego Oceniania i Programu Profilaktyczno-Wychowawczego; propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego;
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- promowanie higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z technologii, w tym narzędzi sztucznej inteligencji, oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
- wzmacnianie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów (radzenie sobie ze stresem, empatia, komunikacja, współpraca w grupie).

Działania skierowane do rodziców

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec Programu Profilaktyczno-Wychowawczego szkoły:
 - rozmowy i konsultacje indywidualne;
 - dyskusje podczas wywiadówek klasowych;
 - ankiety ewaluacyjne;
 - psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej.
- włączenie rodziców w działania wspierające rozwój kompetencji cyfrowych i bezpieczeństwa dzieci w sieci (nowy kierunek MEN 2025/2026).

Działania skierowane do nauczycieli

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- szkolenia i warsztaty;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych;
- kontynuacja działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli na rzecz budowania właściwych relacji społecznych w klasie;
- kontynuacja działań integrujących uczniów z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagogów;
- działania na rzecz wsparcia uczniów w zakresie zagrożenia problemami zdrowia psychicznego uczniów;
- edukacja patriotyczna uczniów, kształtowanie postaw prospołecznych i odpowiedzialności obywatelskiej;
- wzmacnianie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli.

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły.

Wychowawca klasy:

jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy; prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora.

Nauczyciel przedmiotowy:

jest wychowawcą; realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny i logopeda:

swoimi kompetencjami i warsztatem służą uczniom, rodzicom i nauczycielom w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; udzielają porad i konsultacji.

8. Prawa i obowiązki uczniów.

Uczeń w naszej szkole ma w szczególności prawo do:

realizacji na terenie szkoły praw wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka; właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej; opieki wychowawczej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Uczeń w naszej szkole ma obowiązek w szczególności:

Systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły. Zwolnienia z lekcji może udzielić dyrektor szkoły, wychowawca klasy, pedagog lub nauczyciel danego przedmiotu na podstawie prośby rodziców; przestrzegać obowiązujących go przepisów prawa, zasad kultury i społecznych norm współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników oraz gości szkoły.

Uczeń w naszej szkole może być nagrodzony za dobre wyniki w nauce i zachowaniu lub inne osiągnięcia w życiu szkolnym: nagrodą statutową lub nagrodą rzeczową; dyplomem.

Wobec ucznia naszej szkoły, który nie przestrzega przyjętych norm i zwyczajów zachowania, dopuszcza się stosowanie m.in. następujących sankcji i konsekwencji:

- upomnienie ustne wychowawcy;
- pisemna nagana wychowawcy z powiadomieniem rodziców;
- ustne upomnienie dyrektora szkoły;
- pisemna nagana dyrektora szkoły wraz z pisemnym powiadomieniem rodziców;
- obniżenie oceny z zachowania.

9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;
- obchody Dnia Edukacji Narodowej;
- obchody Święta Niepodległości;
- ślubowanie uczniów klas pierwszych;
- Święto Jana Śniadeckiego – patrona szkoły;
- spotkanie świąteczne – grudzień;
- obchody święta wiosny;
- wielkanocne spotkanie świąteczne – kwiecień;
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.
- projekty edukacyjne związane z ochroną klimatu i ekologią, promocją zdrowia fizycznego i psychicznego oraz bezpieczeństwa w Internecie.

10. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów.

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia.

Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w rozdziale Prawa i Obowiązki Ucznia. Działania w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dzieci/ małoletnich oparte są o Standardy ochrony małoletnich.

Procedury dotyczą następujących sytuacji:

- kradzież,
- wymuszanie,
- stosowanie lub rozprowadzanie środków odurzających,
- picie lub sprzedaż alkoholu,
- palenie papierosów lub zmuszanie innych do palenia papierosów,
- konflikt z prawem,
- cyberprzemoc,
- stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej, agresja słowna,
- posiadanie na terenie szkoły przedmiotów zagrażających zdrowiu lub życiu.

11. Ewaluacja programu.

Program Profilaktyczno-Wychowawczy nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych działań – powołany przez dyrektora szkoły zespół nauczycieli zajmujący się ewaluacją.

12. Postanowienia końcowe

Program Profilaktyczno-Wychowawczy przygotowuje i uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Profilaktyczno-Wychowawczego.

Wszelkich zmian w Programie Profilaktyczno-Wychowawczym, w formie uchwalania Programu Profilaktyczno-Wychowawczego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna.

Program Profilaktyczno-Wychowawczy wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

Obowiązuje w roku szkolnym 2025/2026.

13. Przyjęte cele główne i zadania programu.

Cel główny	Zadania	Adresaci (klasy)	Osoby odpowiedzialne za realizację	Terminy
Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej	- kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości, - rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami, - rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki i innych form wspólnej aktywności, - wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności, - podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”, - kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej, - uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka poprzez udział w wolontariacie na rzecz chorych/ starszych/ niepełnosprawnych, - uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły, - wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów, - wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej, - rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych poprzez udział w działaniach na rzecz społeczności lokalnej oraz kultywowanie tradycji narodowych, - wzmacnianie edukacji ekologicznej i prospołecznej odpowiedzialności za środowisko.	Klasy I – VIII SP Klasy I - III LO	wychowawca nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny bibliotekarz dyrekcja szkoły pozostali pracownicy szkoły	IX– VI 2025/2026
Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie,	- kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć,	Klasy I – VIII SP Klasy I - III LO	wychowawca nauczyciele pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	IX– VI 2025/2026

wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych	- uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, - wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw, - rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, - doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, - kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji, - doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, - kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji, - promowanie odporności psychicznej i budowanie poczucia własnej wartości uczniów, - kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu psychicznemu – profilaktyka stresu, wypalenia i depresji dzieci i młodzieży.		bibliotekarz dyrekcja szkoły	
Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy	- kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, -poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych, -kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, - wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat, - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje, - wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, - rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności, - rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej,	Klasy I – VIII SP Klasy I - III LO	wychowawca nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny bibliotekarz dyrekcja szkoły	IX– VI 2025/2026

	- poznawanie polskiej kultury.			
Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie	- uświadomienie czym jest przemoc i agresja, - budowanie odpowiednich relacji z innymi, - wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych, - wzmacnianie poczucia własnej wartości, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia, - eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności, - rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.	Klasy I – VIII SP Klasy I - III LO	wychowawca nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny bibliotekarz dyrekcja szkoły	IX– VI 2025/2026
Ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych	- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, - propagowanie zdrowego stylu życia, - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, - wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, - rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, - bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, nauka udzielania pierwszej pomocy, potrzeby szczepień obowiązkowych),	Klasy I – VIII SP Klasy I - III LO	wychowawca nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny bibliotekarz dyrekcja szkoły	IX– VI 2025/2026

	- zwiększanie świadomości dot. zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz tolerancji, - pomoc w wypracowaniu nawyków radzenia sobie ze stresem oraz efektywnej nauki, - rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę, - podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym, - kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony, - rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach.			
Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków, dopalaczy)	- propagowanie zdrowego stylu życia wolnego od używek, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy, uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, (spotkania z Policją i Strażą Miejską), - informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją i Strażą Miejską.	Klasy I – VIII SP Klasy I - III LO	wychowawca nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny bibliotekarz dyrekcja szkoły	IX– VI 2025/2026
Zapobieganie zagrożeniom	- propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek,	Klasy I – VIII	wychowawca nauczyciele	IX– VI 2025/2026

wynikającym ze współczesnych form uzależnień (dopalacze, E-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm)	- wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu, - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, E-papierosami czy lekami, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania, posiadania czy sprzedawania dopalaczy oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, - uświadamianie zagrożeń płynących ze strony nowych technologii, nauka bezpiecznego korzystania z zasobów sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie, - roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.	SP Klasy I - III LO	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny bibliotekarz dyrekcja szkoły	
Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych	- sprawdzanie obecności na każdej lekcji, - comiesięczna analiza frekwencji, - konsekwentne rozliczanie opuszczonych	Klasy I – VIII SP Klasy I - III LO	wychowawca nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny	IX– VI 2025/2026

	przez ucznia godzin lekcyjnych, - terminowe dostarczanie wychowawcy klasy usprawiedliwień, - punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli, - zwiększenie motywacji do nauki i opuszczenia zajęć lekcyjnych, - zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach, - stosowanie metod aktywnych i aktywizujących, - rozbudzanie ambicji własnych ucznia, - przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych, - dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia, - współpraca szkoły z rodziną i opiekunami - monitorowanie absencji uczniów, - zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne, - rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji.		bibliotekarz dyrekcja szkoły	
Rozwój doradztwa zawodowego.	Realizacja w szkole programu poradnictwa zawodowego: - zajęcia z doradcą zawodowym, - zajęcia z wychowawcą - konsultacje z rodzicami - preorientacja zawodowa	Klasy I – VIII SP Klasy I - III LO	doradca zawodowy wychowawcy dyrekcja szkoły	IX– VI 2025/2026
Wzmacnianie edukacji cyfrowej – bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii, w tym sztucznej inteligencji	- zajęcia z zakresu bezpieczeństwa w sieci (cyberprzemoc, ochrona danych osobowych, fake newsy), - warsztaty i lekcje pokazowe dotyczące wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji, - promowanie higieny cyfrowej (równowaga między korzystaniem z technologii a odpoczynkiem), - szkolenia dla uczniów i rodziców w	Klasy I – VIII SP Klasy I - III LO	wychowawcy nauczyciele informatyki nauczyciele przedmiotowi pedagog szkolny psycholog szkolny bibliotekarz dyrekcja szkoły	IX– VI 2025/2026

	zakresie krytycznego myślenia i etycznego korzystania z TIK, - wspieranie nauczycieli w wykorzystywaniu narzędzi cyfrowych w procesie dydaktycznym.			
Kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko	- organizowanie akcji ekologicznych (sprzątanie świata, zbiórki surowców wtórnych, sadzenie drzew), - prowadzenie zajęć i warsztatów o ochronie środowiska, odnawialnych źródłach energii i zmianach klimatu, - rozwijanie szkolnych projektów ekologicznych - współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami ekologicznymi, - promowanie postaw proekologicznych w codziennym funkcjonowaniu szkoły (oszczędzanie energii, wody, segregacja odpadów).	Klasy I – VIII SP Klasy I - III LO	wychowawcy nauczyciele przyrody biologii, geografii pedagog szkolny bibliotekarz dyrekcja szkoły	IX– VI 2025/2026
Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce	- stosowanie oceniania kształtującego w procesie dydaktycznym (informacja zwrotna, jasne kryteria sukcesu, samoocena i ocena koleżeńska), - włączanie uczniów w planowanie procesu uczenia się i wyznaczanie celów edukacyjnych, - wykorzystywanie metod aktywizujących (praca projektowa, dyskusja, metoda problemowa, gry dydaktyczne), - wspieranie samodzielności i krytycznego myślenia uczniów poprzez zadania wymagające analizy, wnioskowania i współpracy, - doskonalenie nauczycieli w zakresie stosowania oceniania kształtującego i aktywnych metod pracy.	Klasy I – VIII SP Klasy I - III LO	wychowawcy nauczyciele historii, języka polskiego, WOS-u bibliotekarz dyrekcja szkoły	IX– VI 2025/2026