

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII DLA KLASY IV

I PÓŁROCZE

		Uczeń
POZIOM PODSTAWOWY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zadania muzeum • wyjaśnia związki rodzinne na przykładzie swojej rodziny • wyjaśnia znaczenie pojęcia: pamiątka rodzinna • pokazuje na mapie Polskę • wymienia i pokazuje na mapie państwa sąsiadujące z Polską • nazywa polskie symbole narodowe • pokazuje na mapie swoją miejscowość • wymienia jednostki podziału zegarowego i kalendarzowego • określa czas trwania wieku i tysiąclecia • porządkuje chronologicznie podane daty • podaje sposoby zdobywania pożywienia przez ludzi pierwotnych • wymienia pierwsze narzędzia ludzi pierwotnych • nazywa pierwsze narzędzia rolnicze
	OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie: Kto tworzy historię? • dokonuje podziału źródeł na pisane i materialne • przedstawia źródła odkrywane podczas wykopalisk • wskazuje różnorodność form ochrony zabytków (np. skanseny, archiwa, biblioteki) • wskazuje prawa i obowiązki wszystkich członków rodziny • rysuje drzewo genealogiczne swojego rodu • wskazuje na mapie siedziby Polan • nazywa krainę geograficzno-historyczną, w której

		<p>mieszka</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i rozpoznaje zabytki znajdujące się w miejscowości lub regionie • nazywa przyrządy służące do mierzenia czasu • określa wiek podanego wydarzenia i zapisuje go znakami rzymskimi • wskazuje na mapie tereny, na których pojawił się człowiek pierwotny • nazywa materiał, z którego wykonywano pierwsze narzędzia • przedstawia miejsca powstania pierwszych osad • wyjaśnia pojęcie :osiadły tryb życia”
<p style="text-align: center;">POZIOM PONADPODSTAWOWY</p>	<p style="text-align: center;">OCENA DOBRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia osobę zasłużoną dla swojego regionu • rozpoznaje różnorodny materiał pisarski (np. tabliczki gliniane, pergamin, papirus, papier) • wyjaśnia i posługuje się pojęciami: wykopaliska, archeolog • przedstawia najważniejsze muzea i skanseny, biblioteki regionu • poprawnie posługuje się pojęciami ród i rodzina, rozumiejąc ich zakres • gromadzi informacje o swoim rodzie • przedstawia systematykę (podział) pamiątek historycznych • przedstawia pochodzenie nazwy Polska na podstawie wyrazu Polanie • przedstawia ukształtowanie terenu swojej miejscowości i okolic • wskazuje i nazywa miejsca ciekawe pod względem turystycznym i przyrodniczym w swoim regionie • przedstawia sposoby określania czasu minionych wydarzeń (przed wynalezieniem kalendarza i zegara) • oblicza, ile czasu upłynęło od podanych wydarzeń historycznych do czasów współczesnych • rozpoznaje i wskazuje w wyglądzie człowieka cechy

		<p>ludzkie i cechy zwierzęce</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje wpływ umiejętności uzyskania ognia na zmianę warunków życia • opowiada o początkach hodowli • wymienia pierwsze ważne wynalazki człowieka, np. koło garncarskie, umiejętność wytopu metali
	<p>OCENA BARDZO DOBRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia w krótkiej wypowiedzi wkład historii lokalnej w historię państw • wyjaśnia konieczność dotarcia do wszystkich możliwych źródeł informacji w celu poznania historii • opowiada o pracy archeologa podczas wykopalisk • wyjaśnia rolę muzeów w przekazywaniu wiedzy historycznej • wie, czym zajmuje się genealogia • zbiera informacje na temat rodzinnej tradycji i pamiątek • wyjaśnia pojęcie: naród, plemię • opowiada legendę związaną z nazwą miejscowości lub jej herbem • opowiada o ciekawych ludziach, którymi szczyli się miejscowość lub region • odróżnia i nazywa dawne i współczesne czasomierze • wskazuje narodziny Chrystusa jako wydarzenie początku naszej ery • omawia zasady podziału czasu na czasy przed naszą erą i naszej ery • posługuje się pojęciami: era, wiek, tysiąclecie

		<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia warunki życia człowieka pierwotnego i jego całkowite uzależnienie od otaczającej przyrody • przedstawia dokonania umożliwiające przejście człowieka do osiadłego trybu życia
POZIOM WYKRACZAJĄCY	OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest historia • wskazuje okoliczności wydarzeń historycznych: przyczyna i skutek (konstruuje odpowiednie pytania: przyczyna – dlaczego?, kto?, skutek – z jakim skutkiem?) • wskazuje przykłady źródeł pisanych i materialnych • wskazuje różnicę między rocznikiem a kroniką • wyjaśnia powiązania między historią i archeologią jako naukami pokrewnymi • wymienia znane stanowiska archeologiczne regionu i charakteryzuje krótko dokonane tam odkrycia • przedstawia własną opinię o zwiedzanej ekspozycji muzealnej, budując kilkudzaniową wypowiedź • wyjaśnia znaczenie herbów i rysuje herb swojego rodu • prezentuje w sposób ciekawy historię swojego rodu, najbardziej interesującą pamiątkę i ukazuje jej powiązanie z ważnymi wydarzeniami historycznymi • prowadzi samodzielnie poszukiwania pamiątek rodzinnych • określa znaczenie symboli narodowych • opowiada o pochodzeniu hymnu • przedstawia krainy geograficzno-historyczne Polski i wskazuje ich zróżnicowanie • przedstawia najważniejsze dla miejscowości wydarzenia historyczne • wskazuje wkład miejscowości, regionu w rozwój kraju • przedstawia związek miejscowości, regionu z dziejami ojczystymi • ukazuje związek wybitnych Polaków z daną miejscowością, regionem • przygotowuje trasę wycieczki do ciekawych zakątków miejscowości • wskazuje związek powstawania kalendarzy i zegarów z

		<p>obserwacją przyrody oraz ruchem słońca i księżyca</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia znaczenie pracy w życiu ludzi pierwotnych i obecnie • przedstawia przyczyny wprowadzenia podziału pracy i handlu wymiennego
--	--	---

II PÓŁROCZE

		Uczeń:
POZIOM PODSTAWOWY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie Biskupin • nazywa insygnia koronacyjne i symbole władzy • opowiada o zajęciach mieszkańców grodu i podgrodzia • przedstawia zajęcia zakonników • wskazuje na mapie najważniejsze miasta średniowiecznej Polski • nazywa towary wytwarzane przez rzemieślników • opowiada o zajęciach mieszkańców średniowiecznych miast • wymienia mieszkańców zamku • opisuje strój rycerza • opisuje ceremonię pasowania na rycerza • omawia sposoby spędzania czasu wolnego przez mieszkańców dworów • opisuje wygląd zagrody • przedstawia położenie robotników w XIX wieku • przedstawia wynalazki służące człowiekowi
	OCENA DOSTATECZNA	<p>opowiada o obowiązkach sił zbrojnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wygląd grodu i wskazuje jego elementy obronne • wskazuje na mapie Polski Lednice, Poznań, Gniezno, Kraków • opisuje wygląd zakonnika

		<ul style="list-style-type: none">• przedstawia miejsca lokacji miasta• wskazuje zawody rzemieślnicze współczesne i zanikające• wskazuje miejsca lokalizacji zamków• opisuje wygląd zamku• opisuje wygląd dworku szlacheckiego• opowiada o wychowaniu dzieci w rodzinach szlacheckich• przedstawia sposób spędzania wolnego czasu w pałacach magnackich• opowiada o zajęciach mieszkańców wsi XVII wieku• wymienia narzędzia wykorzystane w pracy przez chłopów w XVII wieku• przedstawia zmiany jakie zaszły w sytuacji kobiet• wskazuje zmiany w wyglądzie miast i wsi w drugiej połowie XX wieku
--	--	---

POZIOM PONADPODSTAWOWY	OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o wyglądzie osady w Biskupinie • wymienia pierwsze urzędy (kasztelan i wojewoda) i określa zakres ich obowiązków • wskazuje i omawia miejsca powstawania grodów • wyjaśnia pojęcia gród i podgrodzie • wyjaśnia pojęcia zakon, klasztor • wyjaśnia pojęcie: dokument lokacyjny • wymienia i nazywa grupy społeczne zamieszkujące średniowieczne miasto • przedstawia zajęcia zakonników • opisuje wygląd miasta średniowiecznego • wyjaśnia pojęcie cechu • przedstawia obowiązki rycerza • opowiada o zajęciach mieszkańców dworku • opisuje wygląd pałacu magnackiego • wymienia obowiązki chłopów wobec właściciela • wymienia wynalazki końca XVII i XIX wieku • nazywa nowe grupy społeczne i wskazuje różnice w ich położeniu • przedstawia najważniejsze wynalazki drugiej połowy XX wieku
	OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zajęcia mieszkańców osady • przedstawia prawa i obowiązki władzy • przedstawia funkcje grodu i podgrodzia • wskazuje na zróżnicowanie społeczne mieszkańców grodu (książę, družyna, dwór książęcy) i podgrodzia (rzemieślnicy, kmiecie) • opowiada o początkach organizacji kościelnej w Polsce i roli zakonników • opisuje wygląd miasta średniowiecznego • wskazuje elementy obronne miasta

		<ul style="list-style-type: none">• przedstawia wygląd rynku i wymienia charakterystyczne elementy zabudowy• przedstawia zadania cechów• wskazuje elementy zamku i omawia ich funkcje• przedstawia rolę herbów• wymienia najważniejsze budowle obronne regionu• wskazuje źródła utrzymania szlachty• przedstawia zajęcia magnatów i ich pozycję w Polsce w XVII – XVIII wieku• przedstawia położenie chłopów w XVII wieku• opowiada o zmianach w życiu ludzi zaistniałych w wyniku rozwoju przemysłu w mieście i na wsi• wskazuje zagrożenia wynikające z postępu technicznego
--	--	---

<p style="text-align: center;">POZIOM WYKRACZAJĄCY</p>	<p style="text-align: center;">OCENA CELUJĄCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o wierzeniach mieszkańców • opowiada o funkcjonowaniu dworu królewskiego • przedstawia znaczenie grodu jako ośrodka życia politycznego, gospodarczego i kulturalnego • przedstawia znaczenie przyjęcia przez Polskę chrztu • przedstawia najpiękniejsze budowle klasztorne regionu • opisuje proces przekształcania grodu w miasto • wskazuje na rzemieślników i kupców jako grupy najsilniejsze ekonomicznie i odgrywające ważną rolę w mieście • wymienia i przedstawia słynnych polskich rycerzy, np. Zawiszę Czarnego • przedstawia pozycję szlachty w Polsce w XVI – XVIII wieku • porównuje pałac magnacki i dworek szlachecki • wymienia najpiękniejsze pałace magnackie regionu • nazywa charakter zabudowy znanych wsi • porównuje pracę chłopów w XVII wieku z pracą rolników w czasach współczesnych • wskazuje wpływ wynalazków na rozwój przemysłu • opowiada o zmianach jakie zaszły w warunkach życia i zajęciach mieszkańców miast i wsi w drugiej połowie XX wieku.
---	--	---