

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16
W KRAKOWIE
ROK SZKOLNY 2018 / 2019**

*Postępuj zawsze właściwie.
Da to satysfakcję kilku ludziom, a resztę zadziwi.*

Mark Twain

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
3. Przyjęta wizja szkoły
4. Przyjęta sylwetka wychowanka
5. Cele program
6. Adresaci i realizatorzy programu
7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli
8. Prawa i obowiązki uczniów
9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych
10. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów
11. Ewaluacja programu
12. Postanowienia końcowe
13. Przyjęte cele główne i zadania programu
14. Załączniki

1. Podstawa prawna:

- Koncepcji pracy Szkoły Podstawowej nr 16 w Krakowie.
- Ustawa z dn. 14 grudnia Prawo Oświatowe 2016 r. (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późniejszymi zmianami).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Konwencja o prawach dziecka z 20.11.1989 r.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 16 w Krakowie.
- Priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019.

2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.

Badania przeprowadzone w ubiegłym roku szkolnym wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej;
- niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły;
- niskiej frekwencji na zajęciach;

- znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania;
- odpowiedzialności za otoczenie i estetykę szkoły;
- zarządzania sobą w czasie wolnym;
- radzenia sobie ze stresem;
- współpracy z rodzicami;
- umiejętności interpersonalnych.

3. Przyjęta wizja szkoły.

Budujemy model nowoczesnej szkoły kształcącej dzieci na poziomie europejskim wg Światowych Standardów Edukacyjnych, szkołę przygotowującą absolwentów o wysokich osiągnięciach edukacyjnych posiadających umiejętność przystosowania się do zmieniających się wymogów, otwartych, tolerancyjnych, ale równocześnie wrażliwych i uczciwych. Dążymy do budowania szkoły o charakterze elitarnym ze względu na poziom i jakość kształcenia i wychowania, zapewniającej wszystkim uczniom wszechstronny rozwój, pielęgnującej wieloletnią tradycję swego istnienia.

4. Przyjęta sylwetka wychowanka.

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;

- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

5. Cele programu.

Cel główny programu to wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Szczegółowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

6. Adresaci i realizatorzy programu.

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;

- nauczyciele, pedagog szkolny, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, Zasad Wewnętrznego Oceniania i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły:
 - ✓ rozmowy i konsultacje indywidualne;
 - ✓ dyskusje podczas wywiadówek klasowych;
 - ✓ anonimowe sondaże ankietowe.
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli.

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły.

Wychowawca klasy:

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy;
- prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora.

Nauczyciel przedmiotowy:

- jest wychowawcą;
- realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.

Pedagog szkolny:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- udziela porad i konsultacji.

8. Prawa i obowiązki uczniów.

Uczeń w naszej szkole ma w szczególności prawo do:

- realizacji na terenie szkoły praw wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka;
- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- opieki wychowawczej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Uczeń w naszej szkole ma obowiązek w szczególności:

- systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły. Zwolnienia z lekcji może udzielić dyrektor szkoły, wychowawca klasy, pedagog lub nauczyciel danego przedmiotu na podstawie pisemnej prośby rodziców;
- przestrzegać obowiązujących go przepisów prawa, zasad kultury i społecznych norm współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników oraz gości szkoły.

Uczeń w naszej szkole może być nagrodzony za dobre wyniki w nauce i zachowaniu lub inne osiągnięcia w życiu szkolnym:

- nagrodą statutową lub nagrodą rzeczową;
- dyplomem.

Wobec ucznia naszej szkoły, który nie przestrzega przyjętych norm i zwyczajów zachowania, dopuszcza się stosowanie m.in. następujących sankcji i konsekwencji:

- upomnienie ustne wychowawcy;
- upomnienie wpisane do dziennika klasowego;
- pisemna nagana wychowawcy z powiadomieniem rodziców;
- ustne upomnienie dyrektora szkoły;
- pisemna nagana dyrektora szkoły wraz z pisemnym powiadomieniem rodziców;
- obniżenie oceny z zachowania.

9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;
- obchody Dnia Edukacji Narodowej;
- obchody Święta Niepodległości (100-lecie);
- ślubowanie uczniów klas pierwszych;
- jasełka – grudzień 2018;
- uroczyste zakończenie zajęć oddziałów maturalnych;
- obchody rocznicy Konstytucji 3 Maja;
- Święto Patrona Szkoły Jana Śniadeckiego;
- uroczyste zakończenie roku szkolnego – 21 czerwca 2019.

10. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów.

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie wykracający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w rozdziale Prawa i Obowiązki Ucznia.

Procedury dotyczą następujących sytuacji:

kradzież,

wymuszanie,

stosowanie lub rozprowadzanie środków odurzających,
picie lub sprzedaż alkoholu,
palenie papierosów lub zmuszanie innych do palenia papierosów,
konflikt z prawem,
cyberprzemoc,
stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej,
posiadanie na terenie szkoły przedmiotów zagrażających zdrowiu lub życiu.

11. Ewaluacja programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły, pedagog.

12. Postanowienia końcowe.

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.
- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

13. Przyjęte cele główne i zadania programu.

Cel główny	Zadania	Adresaci (oddziały)	Osoby odpowiedzialne za realizację	Terminy
Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości, - rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami, - rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki i innych form wspólnej aktywności, - wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności, - podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”, - kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej, - uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły, - wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów, - wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej. 	oddziały I – VIII	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły 	IX – VI 2018/ 2019
Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć, - uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, - wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw, - rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, - doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, - kształtowanie wrażliwości uczuciowej 	oddziały I – VIII	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły 	IX – VI 2018 /2019

	<p>oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, - kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji. 			
<p>Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, - poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych, - kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, - wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat, - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje, - wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, - rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności, - rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej. 	<p>oddziały I – VIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły 	<p>IX – VI 2018 /2019</p>
<p>Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie czym jest przemoc i agresja, - budowanie odpowiednich relacji z innymi, - wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych, - wzmacnianie poczucia własnej wartości, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia, - eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności, - rozwijanie umiejętności podejmowania 	<p>oddziały I – VIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły 	<p>IX – VI 2018 /2019</p>

	<p>decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych,</p> <p>- wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.</p>			
<p>Ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych</p>	<p>- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,</p> <p>- propagowanie zdrowego stylu życia,</p> <p>- wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego,</p> <p>- wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego,</p> <p>- rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku,</p> <p>- bogacenie wiedzy uczniów dotyczące higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się),</p> <p>- rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę,</p> <p>- podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym,</p> <p>- kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony,</p> <p>- rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach.</p>	<p>oddziały I – VIII</p>	<p>- wychowawca oddziału</p> <p>- nauczyciele przedmiotów</p> <p>- pedagog szkoły</p> <p>- nauczyciel biblioteki</p> <p>- dyrekcja szkoły</p>	<p>IX – VI 2018/ 2019</p>
<p>Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków)</p>	<p>- propagowanie stylu życia wolnego od używek,</p> <p>- uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka,</p> <p>- wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania,</p>	<p>oddziały I – VIII</p>	<p>- wychowawca oddziału</p> <p>- nauczyciele przedmiotów</p> <p>- pedagog szkoły</p> <p>- nauczyciel biblioteki</p> <p>- dyrekcja szkoły</p>	<p>IX – VI 2018/ 2019</p>

	<p>zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z użytkownikami, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, (spotkania z Policją), - informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją. 			
<p>Zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, E-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek, - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu, - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, E-papierosami czy lekami, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, 	<p>oddziały I – IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły 	<p>IX – VI 2018 /2019</p>

	- dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania, posiadania czy sprzedawania dopalaczy oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.			
Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> - sprawdzanie obecności na każdej lekcji, - comiesięczna analiza frekwencji oddziałów, - konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych, - terminowe dostarczanie wychowawcy klasy usprawiedliwień, - punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli, - zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych, - zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach, - stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu, - rozbudzanie ambicji własnych ucznia, - przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych, - dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia, - współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów, - zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne, - rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji. 	oddziały I – VIII	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły 	IX – VI 2018/ 2019
Rozwój doradztwa zawodowego.	<p>Realizacja w szkole programu poradnictwa zawodowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z doradcą zawodowym, - zajęcia z wychowawcą. 	Oddziały I- VIII	Doradca zawodowy, wychowawca, dyrekcja szkoły	IX – VI 2018/ 2019

3. Plan pracy zespołu wychowawców SP16.

1. Jesteśmy uczniami SP16 -organizacja zespołu klasowego.

Przypomnienie statutu szkoły oraz wdrażanie do jego przestrzegania. Prawa i obowiązki ucznia.

Wybór samorządu klasowego

Ustalenie zakresu pracy dyżurnego-systematyczna troska o czystość w klasie i w szkole.

Wdrażanie do właściwego zachowania się podczas przerw oraz wyrobienie samodyscypliny w punktualnym przychodzeniu na lekcję.

Tolerancja jako czynnik warunkujący właściwe współzycie w klasie, szkole, rodzinie.

Pomoc koleżeńska uczniom słabszym.

Dbanie o estetykę i wygląd klasy.

Cieszymy się z sukcesów swoich i kolegi.

2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.

Dzień Ziemi

Dzień Chłopca

Dzień Edukacji Narodowej

Odzyskanie Niepodległości

Andrzejki

Mikołajki, Dzień Babci i Dziadka

Zabawa Karnawałowa

Dzień Kobiet

Dzień Matki

Dzień Dziecka

Wielkanoc i Boże Narodzenie

Dzień Rodziny (pikniki)

3. Współpraca z rodzicami

Systematyczne spotkania z rodzicami podczas zebrań i kontaktów indywidualnych

Wybór Rady Rodziców

Włączanie rodziców do pracy na rzecz klasy oraz udziału w uroczystościach klasowych i szkolnych.

Pedagogizacja rodziców:

-zasady wewnętrznego oceniania I -VIII

4. Wycieczki krajoznawczo – turystyczne

Zielone Szkoły

Wycieczki jednodniowe

5. Wychowanie komunikacyjne

Bezpieczna droga do szkoły(znaki drogowe, przechodzenie przez jezdnię, bezpieczne zachowania)

Bezpieczeństwo w czasie dojazdu autobusem do szkoły oraz na przystanku.

Miejsca szczególnie niebezpieczne w mojej miejscowości.

Bezpieczna jazda na rowerze i rolkach.

Podstawowe zasady bezpiecznego wypoczynku podczas ferii, wakacji i przerw świątecznych.

6. Wychowanie regionalne

Poznajemy przeszłość naszej miejscowości.

Wybrane legendy.

Obrzędy i tradycje ludowe

Instytucje użyteczności publicznej na terenie miasta.

7. Wychowanie prozdrowotne

Wyrobienie nawyków związanych z higieną osobistą, troska o zdrowie, kultura zachowania się w różnych miejscach.

Znaczenie codziennego szczotkowania zębów i systematyczne wizyty u stomatologa.

Jak prawidłowo powinny odżywiać się dzieci?

Umiemy ubrać się odpowiednio do pogody i pór roku.

Umiejętność słuchania innych, poszanowanie stanowiska kolegi.

Dlaczego się sprzecamy i jak się pogodzić?

Umiem powiedzieć NIE-radzenie sobie w kontaktach z nieznanymi oraz odmawianie z punktu widzenia zdrowia(papierosy, alkohol, narkotyki)

Mój kącik do nauki i zabawy.

Dobre nawyki chodzenia, oddychania, siedzenia, mycia rąk itp.

Pierwsza pomoc- podstawowe zasady przy skaleczeniu, oparzeniu itp.

Znaczenie ruchu dla naszego organizmu

Dym papierosowy i palenie papierosów nam szkodzi.

8. Wychowanie prorodzinne

Uświadamianie, że istotą relacji rodzinnych jest miłość, przyjaźń, szacunek, wzajemna pomoc i troska.

Jaka powinna być miłość rodzicielska?

Pamiętamy o imieninach i urodzinach naszych bliskich w domu i w klasie.

Prawa dziecka. Prawa rodziny.(Konwencja Praw Dziecka z 20 XI 1989 r.)

9. Wychowanie ekologiczne

Zacznijmy od siebie-ekologia dla każdego. Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.

Udział w zbiórkach surowców wtórnych i szkodzących środowisku (butelki plastikowe, zużyte baterie, puszki aluminiowe itp.)

Wpływ człowieka na stan czystości wód i powietrza.

Poznajemy rośliny i zwierzęta chronione.

Dokarmianie zwierząt zimą.

Jestem odpowiedzialny za swoje zwierzę domowe.

10. Wychowanie czytelnicze i medialne

Znamy regulamin korzystania z biblioteki i umiemy się w niej zachować.

Szkodliwość zbyt długiego siedzenia przed telewizorem, komputerem.

Oglądamy programy przeznaczone dla dzieci.

Rola reklamy.

Czytamy czasopisma dla dzieci.